

مع ما ورد من نتائج في دراسة أسامة سيد عبد الظاهر (2004) في أن هناك فروق دالة إحصائية بين لاعبي الجودو عمومي رجال في دافعية الإنجاز وفقا لتحقيق المراكز لصالح اللاعبين المحققين للمركز الأفضل (4).

وهذا ما يتفق مع ما توصلت إليه الدراسات السابقة التي قام بها كل من عبد الجليل مصطفى (1991) (14)، حسن عبده (1991) (7)، عزة شوقي الوسىمي (2000) (15)، وائل رفاعي (2003) (26)، إيهاب محمد عبد الفتاح (2006) (6) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية ودافعية الإنجاز.

ويرى الباحثون من خلال تحليل السمات الشخصية لكلا من اللاعبين واللاعبات الجميز ووجود علاقة بين دافعية الإنجاز والسمات الشخصية أصبحت دافعية الإنجاز له القدرة على الفوز وتحقيق أعلى درجة في المنافسة بين اللاعبين وأيضا تنمية كلا من السمات الشخصية للاعبين (الهدوء - القابلية للاستثارة - الهدوء - الاجتماعية - السيطرة - الضبط والكف - العصبية - العدوانية الإكتئابية) من خلال تنميه هذه السمات يكون لدى اللاعب القدرة على الفوز وتحقيق الهدف والحصول على أعلى المراكز في المنافسة الرياضية كما ذات السمات الشخصية الإيجابية للاعب زادت دافعية الإنجاز للاعب و زادت قدرته على الفوز وقوة تحمله وقوة إرادته على المنافسة لتحقيق الفوز.

الاستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات:

1- أن ترتيب السمات الشخصية للاعبين جاءت على النحو التالي (الكف - الإكتئابية - العدوانية - السيطرة - القابلية للاستثارة - الهدوء - الاجتماعية - العصبية)، بينما جاء الترتيب بالنسبة للاعبات على

النحو التالي (الإكثابية - السيطرة - العدوانية - القابلية للاستثارة - العصبية - الاجتماعية والكف - الهدوء) حيث جاءت سمة (الاجتماعية - الكف (الضبط)) في نفس الترتيب لحصولهما على متوسط نسبة واحدة بالنسبة للاعبات.

2- توجد علاقة ارتباطية لذي لاعبي الجمباز من المستويات العليا بين السمات الشخصية ودافعية الانجاز.

التوصيات:

1- الاهتمام بالأعداد النفسي للاعبي الجمباز بصفة عامة وسماتهم الشخصية بصفة خاصة، لتعزيز السمات الشخصية الإيجابية، وتعديل السمات الغير مرغوب فيها.

2- في مجال الانتقاء تأخذ العوامل النفسية أهمية خاصة في جميع المراحل المختلفة للانتقاء، حيث تعد هذه العوامل بمثابة مؤشرات هامة يمكن من خلالها التنبؤ بإمكانيات اللاعب الناشئ في المستقبل لتحقيق التفوق.

3- الاهتمام بالدورات التثقيفية والتدريبية للمدربين وللمتخصصين لاطلاعهم على البحوث والدراسات النفسية التي يجب الاهتمام بها كاهتمامهم بالنواحي الأخرى.

4- يجب على المدرب مراعاة الفروق الفردية في معاملة اللاعبين إذ لابد أن لكل لاعب طريقة تربية وتكوين نفسي خاص يجعله يسلك سلوكا معيناً أثناء التدريب وخارجة وعلى ذلك يجب أن يراعى هذا في التعامل معه.

5- ضرورة وجود الأخصائي النفسي ضمن جهاز التدريب لفرق الجمباز للمستويات المختلفة، ذلك أن كثيرا من اللاعبين يتعرضون إلى بعض

- أنواع الصراعات النفسية والتي قد يعجز المدرب عن التصرف فيها دون وجود المتخصص.
- 6- ضرورة زيادة توفير الإمكانيات المادية والدلالة للاعبى الجمباز بصعيد مصر مما يسهم في الاستقرار النفسى للاعبين.
- 7- يجب على المدرب تشجيع للاعب.
- 8- إتاحة الفرصة للاعب للتعبير عن رايه بحرية في خطط التدريب وكيفية اتخاذ القرار في الوقت المناسب من خلال مواقف رياضية متنوعة.
- 9- على المدرب أن يوضح للاعب قدراته البدنية والمهارية والنفسية حتى لا يفقد الشعور بالمتعة.
- 10- أن يمنح المدرب والأسرة المزيد من التدعيم والتعزيز على الأداء الجيد للاعب.
- 11- تدريب اللاعب على سرعة اتخاذ القرار وتحمل مسؤولية هذا القرار.
- 12- إجراء دراسات مشابهة على عينات مختلفة.
- 13- أهمية توافر أجهزة ومعامل في المراكز والمنشآت الرياضية والجامعات.
- 14- فتح المجال امام الباحثين للاطلاع على ما هو جديد وحديث من المراجع العلمية والشرائط والأفلام المسجلة التي تتناول الأساليب الحديثة.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- 1 ابتهاج احمد عماشة : "الدافع للإنجاز والقدرة على التعلم الحركي وعلاقتها بمستوى الأداء للناشئات في الكرة الطائرة " المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد (18)، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان. (1993م)

- 2 إبراهيم سالم السكار، عبد : "موسوعة فسيولوجية مسابقات المضمار"، ط1، الرحمن، عبد الحكيم، مركز الكتاب، القاهرة. أحمد سالم (1998م)
- 3 أحمد عزت راجح : "أسس علم النفس"، دار المعارف، الإسكندرية. (1991م)
- 4 أسامة سيد عبد الظاهر : "ضغوط المنافسة الثقة بالنفس والتوجه لدى لاعبي الجودو" رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين للقاهرة، جامعة حلوان. (2004م)
- 5 أسامة كامل راتب : "علم نفس الرياضة . المفاهيم والتطبيقات"، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة. (1997م)
- 6 إيهاب محمد عبد الفتاح : "علاقة السمات الدافعية بمستوى الإنجاز الرياضي للاعبين الكرة الطائرة"، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (24) العدد الأول، كلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان (2006م)
- 7 حسن حسن عبده : "دافعية الإنجاز وسمات الشخصية لدى طلبة كلية التربية الرياضية المتفوقين وغير المتفوقين في المواد التطبيقية، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا. (1991م)
- 8 حسن عبده عبده : "التوجه التنافسي لدى الرياضيين من فرق الدرجة الأولى وغير الرياضيين من الجنسين بالمرحلة الإعدادية"، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد الخامس، العدد الثاني. (1993م)
- 9 رائد عيد الأمير (2008م) : "دراسة مقارنة في السمات الشخصية عند ناشئ منتخبات الألعاب الفردية"، بحث منشور مجلة

- التربية الرياضية، جامعة بابل، العدد السابع.
- 10 سليمان على حسن، ذكي : "التحليل العلمي لمسابقات الميدان والمضمار"، دار درويش، أحمد الخادم المعارف، القاهرة. (1983م)
- 11 سيد محمد غنيم : "سيكولوجية الشخصية (محدداتها _قياسها نظريتها) " ط1، دار النهضة العربية، القاهرة. (1983م)
- 12 صفاء درويش (1999م) : "الاحترق النفسي للاعب كرة السلة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- 13 عاطف نمر خليفة : "البروفيل النفسي للاعب الملامكة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- 14 عبد الجليل مصطفى أبو العيش (1991م) : "دافعية الإنجاز وعاقبتها بالمستوى الرقمي وتأثيرها على المواق المحايده والمحرجه في مسابقة الوثب العالي لدى طلبة كلية التربية الرياضية بطنطا"، بحث منشور، مجلة كلية التربية بطنطا، العدد الثالث عشر، جامعة طنطا.
- 15 عزة شوقي الوسىمى : "دافعية الإنجاز وعلاقتها بقلق المباراة الرياضية لناشئي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية" مجلة التربية الرياضية، جامعة طنطا، العدد التاسع والعشرون. (2000م)
- 16 عزيزة محمود سالم، إقبال : "الممارسة الرياضية وعلاقتها بالتنمية البشرية"، كامل، محاسن السيد، نادية الدمرداش، محمد بحث علمي منشور، المجلد الخامس لبحوث المؤتمر العلمي الثالث، كلية التربية الرياضية للبنات،

- السيد أمين (2000م) الجزيرة.
- 17 محمد حسن علاوي : "علم النفس الرياضي"، ط9، دار المعارف، القاهرة. (1994م)
- 18 محمد حسن علاوي : "علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة (1995م)
- 19 محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة. (1998م)
- 20 محمد حسن علاوي، : "الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي"، محمد نصر الدين رضوان ط1، دار الفكر العربي، القاهرة. (1987م)
- 21 محمود عبد الفتاح عنان : سيكولوجية التربية البدنية والرياضة بين النظرية والتطبيق دار الفكر العربي، القاهرة. (1995م)
- 22 محمود محمد سالم : "دراسة مقارنة لمركز التحكم وبعض السمات الشخصية وحالة القلق قبل وبعد المنافسة الرياضية لدى متسابقى ألعاب القوى"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة. (1990م)
- 23 مصطفى محمد فريد : "علاقة مستويات دافعية الإنجاز بالمستوى الرقمي لدى متسابقى الميدان والمضمار"، المؤتمر العلمي الرياضية وتنمية المجتمع العربي ومتطلبات القرن الحادي والعشرين، المجلد الثاني، أكتوبر. (1998م)
- 24 منى مختار المرسى : "بناء مقياس دافعية الإنجاز لدى الناشئين الرياضيين (دراسة تحليلية -مقارنة)"، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان. (1999م)

- 25 مها على عبده سويلم : البروفيل النفسي للاعبى الجمباز الدوليين بجمهورية مصر العربية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية للبنين بالهرم، جامعه حلوان. (2005م)
- 26 وائل رفاعي إبراهيم : بروفيل السمات الشخصية للمدرب وتأثيره على مهارات الاتصال واتخاذ القرار في المواقف الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان. (2003م)
- 27 ياسين علوان إسماعيل : "السمات الشخصية لدى لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة"، بحث منشور، مجلة جامعة بابل، مجلد 7، العدد 2، كلية التربية الرياضية - جامعة بابل. (2002م)

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 28 Burton,(1975) : Relationship of personality trait to motor Ability, Q. May ,m z B
- 29 Robenson (1999) : : Winning and losing block mal track coaches: A personality traits profile (Black men) Dissertation Abstract international
- 30 Roberts- G-S (1974) : : "Effect of Achievement motivation – and social Environment on Risk Taking Research quarterly – (ahber), 45 (in arch).

السمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى الناشئين

في رياضة الجمباز

• أ.د/ مختار أمين عبد الغني

• د/ محمد إبراهيم محمد

• الباحثة / أسماء شعبان

ملخص البحث

قام الباحثون بدراسة بعنوان "السمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي المستويات العليا في رياضة الجمباز"، حيث هدف البحث إلى رصد السمات الشخصية لدى لاعبي الجمباز في ضوء المستجدات، والتعرف على العلاقة بين سمات الشخصية لاعبي الجمباز ودافعية الإنجاز قيد البحث؛ وكان من أهم النتائج:

- 1- أن ترتيب السمات الشخصية للاعبين جاءت على النحو التالي (الكف - الإكتئابية - العدوانية - السيطرة - القابلية للاستثارة - الهدوء - الاجتماعية - العصبية)، بينما جاء الترتيب بالنسبة للاعبات على النحو التالي (الإكتئابية - السيطرة - العدوانية - القابلية للاستثارة - العصبية - الاجتماعية والكف - الهدوء) حيث جاءت سمة (الاجتماعية - الكف (الضبط)) في نفس الترتيب لحصولهما على متوسط نسبة واحدة بالنسبة للاعبات.
- 2- توجد علاقة ارتباطية لدى لاعبي الجمباز من الناشئين بين السمات الشخصية ودافعية الانجاز.

• أستاذ علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف وعميد الكلية.

• مدرس بقسم علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف.

••• باحثة بقسم علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف.

**Personality traits and
Their relationship to achievement
Motivation among Youth in the sport of gymnastics**

Summary

The researchers conducted a study entitled "Personality traits and their relation to the motivation of achievement among high-level players in gymnastics." The aim of the research was to monitor the personal characteristics of gymnasts in the light of developments and to identify the relationship between the personality traits of gymnasts and the motivation for achievement. :

- 1) The ranking of the personal characteristics of the players were as follows (cessation - depressive - aggressive - control - agility - calm - social - neurological), while the ranking of the players as follows (depression - control - aggressive - Social and quiet - where the (social - stop) feature came in the same order to obtain the average ratio of one player.
- 2) There is a relationship between gymnastic players of the highest levels between personality traits and motivation for youth.

مرفقات البحث

قائمة فرايبورج للشخصية

(مقياس السمات الشخصية)

الاستجابة	العبارات		م
	لا	نعم	
		انا دائما مزاجي معتدل	1
		يصعب علي ان اجد ما اقوله عند محاولة التعرف على الناس	2
		احيانا تسرع دقات قلبي او تدق دقات غير منتظمة بدون بذل مجهود عنيف	3
		اشعر احيانا ان دقات قلبي تصل الي رقبتي دون ان اعلم عملا شاقا	4
		أفقد السيطرة على اعصابي بسرعة ولكني أستطيع التحكم فيها بسرعة ايضا	5
		يحمّر او يمتقع لوني بسهولة	6
		احيانا اجد متعه كبيرة في مضايقة او معاكسة الاخرين	7
		في بعض الاحيان لا احب رؤية بعض الناس في الشارع او في مكان عام	8
		إذا اخطأ البعض في حقي فإنني اتمني ان يصيبهم الضرر	9
		سبق لي القيام بأداء بعض الأشياء الخطرة بغرض التسلية او المزاج	10
		إذا اضطرت لاستخدام القوة البدنية لحماية حقي فإنني افعل ذلك	11
		أستطيع ان ابعث المرح بسهولة في سهرة مملّة	12
		ارتبك بسهولة احيانا	13
		اعتبر نفسي غير لبق في تعاملتي مع الاخرين	14
		اشعر احيانا بضيق في التنفس او بضيق في الصدر	15
		اتخيل احيانا بعض الضرر الذي قد يحدث نتيجة بعض الاخطاء التي ارتكبتها	16
		اخجل من الدخول بمفردي في غرفة يجلس فيها بعض الناس وهم يتحدثون	17
		معدتي حساسة (اشعر احيانا بالألم او ضغط او انتفاخ في معدتي)	18
		يبدو علي الاضطراب والخوق أسرع من الاخرين	19
		عندما اصاب احيانا بالفشل فان ذلك لا يثيرني	20
		افعل اشياء كثيرة اندم عليها فيما بعد	21
		الشخص الذي يؤذيني اتمني له الضرر	22
		اشعر كثيرا بانتفاخ في بطني كما لو كانت مملوءة بالغازات	23
		عندما يغضب أحد اصدقائي من بعض الناس فإنني ادفعه الي الانتقام منهم	24
		كثيرا ما أفكر في ان الحياة لا معنى لها	25
		يسعدني ان اظهر اخطاء الاخرين	26
		يدور في ذهني غالبا عندما اكون وسط جماعة كبيرة احداث مشاجرة (خناقة)	27
		ولا أستطيع مقاومة هذا التفكير	28
		يبدو علي النشاط والحيوية	28
		انا من الذين يأخذون الامور ببساطة وبدون تعقيد	29
		عندما يحاول البعض اهانتني فإنني احاول ان اتجاهل ذلك	30
		عندما اغضب او أثور فإنني لا اهتم بذلك	31

32	ارتبك بسهولة عندما اكون مع اشخاص مهمين او مع رؤسائي
33	لا أستطيع غالبا التحكم في ضيقي و غضبي
34	احلم لعدة ليالي في اشياء اعرف انها لن تتحقق
35	يظهر على التوتر والارتباك بسهولة عند مواجهة احداث معينة
36	انا لسوء الحظ من الذين يغضبون بسرعة
37	غالبا ما تدور في ذهني افكار غير هامة تسبب لي الضيق
38	أجد صعوبات في محاولة النوم
39	اقول غالبا اشياء بدون تفكير واندم عليها فيما بعد
40	كثيرا ما يراودني التفكير في حياتي الحالية
41	أحب ان اعمل في الناس بعض المقالب غير المؤذية
42	انظر غالبا الي المستقبل بمنتهي الثقة
43	عندما تكون كل الامور ضدي فإبني لا أفقد شجاعتي
44	أحب التنكيت على الآخرين
45	عندما اخرج عن شعوري فإبني أستطيع غالبا تهدئة نفسي بسرعة
46	كثيرا ما استنثار بسرعة من البعض
47	أجد صعوبة في كسب الآخرين لصفى
48	أستطيع ان أصف نفسي بإبني شخص متكلم
49	أفرح احيانا عند اصابة بعض ممن أحبهم
50	أفضل ان تلحق بي اصابة بالغة على ان اكون جبانا
51	اميل الي عدم بدء الحديث مع الآخرين
52	في احيان كثيرة أفقد القدرة على التفكير
53	كثيرا ما أغضب بسرعة من الآخرين
54	غالبا ما اشعر بالإرهاك والتعب والتوتر
55	احيانا يراودني التفكير بإبني لا أصلح لأي شيء
56	عندما أفشل فإبني أستطيع تخطي الفشل بسهولة

مقياس دافعية الإنجاز

م	العبارات	اوافق بدرجة كبيرة	اوافق بدرجة متوسطة	اوافق بدرجة منخفضة
1.	احرص على توظيف قدراتي وامكانياتي			
2.	اشعر بثقة في الاداء اثناء المباراة			
3.	احرص على حضور التدريب بانتظام			
4.	أفضل الاشتراك في الانشطة التنافسية عن الانشطة الترويحية			
5.	انتظر تشجع المدرب عندما يكون ادائي جيد			
6.	لا أستطيع مواصلة جهود في المواقف الصعبة			
7.	أستطيع مواجهة المواقف الرياضية الصعبة			
8.	اشعر باحترامي لذاتي عند الوصول للمستوي الذي اضعه			

			لنفسى
9.			اشعر بالانتماء للمجموعة اثناء التدريب
10.			ابدل أقصي ما في قدراتي لتحقيق انجازات خلال الموسم التدريبي
11.			اعتقد ان المتفوقين رياضيا لديهم مواصفات لا تتوفر في شخص كرياضي
12.			التزم بتعليمات مدربي لتحقيق اهدافي
13.			اتعامل مع أي ظروف تظهر اثناء المنافسة
14.			يتحسن مستوي اداء بتشجيع الحاضرين
15.			احافظ على مستوي ادائي مهما طالت فترات التدريب
16.			اعتمد على توجيهات المدرب في أي موقف يطرأ المباراة
17.			ارغب في اداء التدريبات الصعبة والتي تتميز ببعض المخاطر
18.			امارس الرياضة بدافع الرغبة والحب
19.			اسعي دائما لأكون في مركز متقدم في المسابقات
20.			اشعر بعدم القدرة على مواجهة منافس يفوق قدراتي
21.			يضايقني عدم اهتمام زملائي بالتدريب
22.			اشعر بزيادة التوتر عند اقتراب موعد المنافسة
23.			يحفزني تشجيع الجمهور لبذل أقصى جهد لتحقيق الفوز
24.			استمتع بالمهارات الصعبة التي تتطلب جهدا
25.			اعتمد على نفسي في تحقيق اهدافي
26.			احرص علي زيادة جهودي لتحقيق مستوي أفضل في المنافسة
27.			ممارستي للرياضة تعتبر قيمة في حد ذاتها

تأثير وحدات تعليمية ترويقية مقترحة على تعلم بعض

المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الحلقة

الأولى من التعليم الأساسي

* أ.م.د/ رانيا محمد حسن سعيد

** د/ أحمد محمد هاشم عبد القادر

*** الباحث/ حاتم عبد الفضيل طه

مقدمة ومشكلة البحث :

يشكل التقدم العلمي الهائل في السنوات الأخيرة تحديًا قويًا للعلماء والمتخصصين في مجالات العلوم المختلفة وخاصة في مجال التربية البدنية والرياضية ، واستخدام هذا التقدم في مجال الرياضة يُبنى على تغيير السلوك الذي يؤدي إلى التعلم الذي يُعد من أهم المظاهر والسمات التي تلعب دورًا مهمًا ورئيسًا في تقدم الأمم؛ حيث يؤثر تأثيرًا إيجابيًا في تنشئة الأجيال الجديدة على أسس علمية متطورة وحديثة، يشهد العالم اليوم تطورًا سريعًا في إعداد الأطفال رياضيًا وصحياً لما له من أهمية كبرى في إعداد أجيال الغد صحياً ونفسياً واجتماعياً للنهوض بالمجتمعات.(9:2)

تذكر "رشا والي"(2007م) أن الألعاب جميعها تهدف إلى اكتساب الطفل الممارس النشاط الرياضي والقدرات والمهارات الاجتماعية النافعة سواء كانت في اللعب أو الحياة العامة، حيث تنمى هذه الألعاب قدرة الطفل على التفاعل الاجتماعي مثل التعاون وإنكار الذات ومساعدة الآخرين. (1:4)

• أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية الرياضية - جامعة بنى سويف.

• مدرس بقسم الترويق الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة بنى سويف.

••• باحث بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة بنى سويف.

ويرى" مصطفى السايح"(2014م) أن الألعاب الصغيرة العاب بسيطة التنظيم، ولا تحتاج إلى تعقيدات مهارية كبيرة، حيث يمكن للقائم على تنفيذها تحديد بعض القواعد الخاصة بها وفقاً للهدف المراد تحقيقه ولسن المتعلم وجنسه في صورة مشوقة تمتعه وتسليه. (27:8)

ومن خلال مسح بعض الدراسات المرجعية كدراسة مرفت عثمان (2001م) (6)، ودراسة مروة الدهشوري (2001م) (7)، ودراسة در دي كران Kruger Elmin (2002م) (10) ودراسة كروجـر D.Q.Quan,C.G (2003م) (11)، وذلك يتماشى مع البحث، واسترشد الباحث بهذه الدراسات في: صياغة جوانب المشكلة، تحديد وتوصيف عينة البحث، اختيار المنهج المناسب لطبيعة البحث، معرفة القياسات والاختبارات المختلفة، معرفة نوع الأدوات التي يمكن استخدامها لتنفيذ البحث، معرفة الأساليب الإحصائية المناسبة للبحث.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في أنه يمثل فائدة للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضية، يعتبر مساهمة استرشاديه في ألقاء الضوء على الألعاب الصغيرة التي تتميز بالبساطة والتنوع، يسعى لبناء وحدات تعليمية تروحية وفق اسس علمية سليمة تتناسب مع خصائص وميول ورغبات تلاميذ هذه المرحلة العمرية من (9 : 9) سنوات.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى إعداد وحدات تعليمية تروحية والتعرف على تأثيرها

في:

1) تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ العينة قيد البحث.

2) تنمية الجانب الوجداني لتلاميذ العينة قيد البحث.

فروض البحث:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية (المشي - العدو - الحجل - الوثب) لأفراد العينة قيد البحث ولصالح القياسات البعدية.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في تنمية الجانب الوجداني لأفراد العينة قيد البحث.

مصطلحات البحث:

الوحدات التعليمية : Educational Units

هي جزء من محتوى مقرر دراسي محدد تعالج موضوع عام من موضوعات المقرر، حيث تشمل مجموعة من الموضوعات أو الدروس الفرعية التي تدور جميعها حول الموضوع العام.(2: 319)

Proposed Recreational : الوحدات التعليمية الترويحية المقترحة : Educational Units

دراسة مخطط لها مسبقاً ، يقوم بها الأطفال في صورته سلسله من الأنشطة الترويحية المتنوعة، هدفها تعليم مهارة معينة بطريقة غير مباشرة بشكل ترويحي في صورة ألعاب صغيرة تدخل البهجة والسرور على الاطفال، وتكون تحت إشراف المعلم. (إجرائي)

المهارات الحركية : هي الانماط الحركية وقد يطلق عليها الحركات الاصلية، وهي اساس الحركات المهارية وتنقسم هذه الحركات المهارية إلى :

الحركات الانتقالية: وهي التي يتم فيها تحريك الجسم كاملاً من نقطة إلى اخرى (المشي، الجري، القفز، الحجل).

الحركات غير الانتقالية: هي الحركات التي يتم فيها تحريك اجزاء من الجسم دون تغيير لمكان الجسم (التوازن، المرجحة، اللف، الاطالة).
حركات المعالجة والتناول: وهى الحركات التي يتم فيها التعامل مع اجسام (مضرب، كرة) اخرى لتحقيق هدف معين (الرمي، الركل، الضرب). (3:84)

إجراءات البحث:

أولاً: منهم البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث، وقد استعان الباحث بالتصميم التجريبي باستخدام القياس القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية واحدة.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

يشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمدرسة مصطفى فراج الابتدائية بالحمام، والتابعة لإدارة ناصر التعليمية بمحافظة بنى سويف، والبالغ عددها (121) تلميذ، والتي تتراوح أعمارهم من (6: 9) سنوات.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من المجتمع الأصلي، وبلغ إجمالي العينة (36) تلميذ/هـ بالمرحلة السنية من (6: 9) سنوات. تنقسم عينة البحث إلى نوعين هما:

أ - عينة البحث الاستطلاعية:

تم اختيار عينة البحث الاستطلاعية بالطريقة العشوائية، على عينة قوامها (20) تلميذة قبل البدء في تنفيذ الخطوات الأساسية وذلك في الفترة من يوم الأثنين الموافق 2016/12/12م، حتى يوم الثلاثاء الموافق 2016/12/13م، من مدرسة مصطفى فراج الابتدائية بالحمام، وهم يمثلون (16.52%) من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية.

ب - عينة البحث الأساسية:

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية، حيث بلغت إجمالي عينة البحث (16) تلميذة بالمرحلة السنية من (6: 9) من تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، والتي تمثل (11.88%) من المجتمع الكلي، وتم استبعاد عدد (2) تلميذة وذلك على النحو التالي: عدد (1) تلميذة لأسباب صحية عدد (1) تلميذة بسبب الغياب حيث يصبح عدد العينة الأساسية (14) تلميذة وجدول (1) يبين حجم العينة ونسبتها للمجتمع الكلي.

جدول (1)

حجم العينة ونسبتها للمجتمع الأصلي

النسبة المئوية	التلاميذ	البيان
16.52%	20 تلميذة	العينة الاستطلاعية
11.88%	14 تلميذة	العينة الأساسية
1.65%	2 تلميذة	المستبعدون
29.75%	36 تلميذة	العدد الإجمالي للعينة
100%	121 تلميذة	المجتمع الأصلي

القياسات القبلية:

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية قبل البدء في تنفيذ الخطوات الأساسية وذلك في الفترة من يوم الأربعاء الموافق 2016/12/14م، حتى يوم الأحد الموافق 2016/12/18م.

التجربة الأساسية:

تم تطبيق الوحدات خلال الفترة من يوم الأحد الموافق 2017/2/19م حتى يوم الموافق الأربعاء 2017/4/12م، على عدد (14) تلميذة وذلك لمدة (8) أسابيع بواقع وحدتان أسبوعياً بواقع (16) وحدة

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية بعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية الترويحية وذلك في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق 2017/4/18م، حتى يوم الخميس الموافق 2017/4/20م للتعرف على نجاح الوحدات في تحقيق أهدافها وأجريت القياسات التالية (اختبار المشي 30م - اختبار العدو 20م - اختبار الحجل 10م بالقدم اليمنى و10م بالقدم اليسرى - اختبار الوثب العريض من الثبات).

ثالثاً : تجانس عينة البحث:

اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث حيث قام الباحث بإجراء اعتدالية توزيع البيانات بين تلاميذ العينة قيد البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على المتغير التجريبي وهي معدلات النمو

جدول (2)

اعتدالية توزيع البيانات في

متغيرات معدلات دلالات النمو قيد البحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء على متغيرات (السن-الطول-الوزن)

الاختبارات	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	معامل الالتواء
السن	7.071	0.916	0.157 -
الطول	124.285	6.144	0.129 -
الوزن	34.928	5.254	0.121 -

يتضح من جدول (2) أن قيم معاملات الالتواء قد انحصرت ما بين ± 3 على جميع متغيرات (السن - الطول - الوزن) مما يدل على اعتدالية توزيع البيانات في هذه المتغيرات.

رابعاً: وسائل جمع البيانات:

واشتمل البحث على وسائل جمع البيانات التالية:

- 1- استمارة استطلاع رأى الخبراء حول محتوى الوحدات التعليمية الترويحية المقترحة التي تتناسب مع العينة قيد البحث.
- 2- استمارة استطلاع آراء الخبراء لتحديد أهم الاختبارات التي تتناسب مع عينة البحث، وقد تم اختيار نسب الاختبارات البدنية التي تقيس بعض المهارات الحركية الأساسية مرفق (3).
- 3- استمارة استطلاع آراء الخبراء حول الجانب الوجداني لدى تلاميذ العينة قيد البحث مرفق (8).

قام الباحث باستطلاع آراء الخبراء حول أنسب الاختبارات البدنية المستخدمة في البحث، حيث تم عرض الاختبارات البدنية على (7) من الخبراء في مجال طرق تدريس التربية الرياضية من خلال استمارة استطلاع آراء

الخبراء، وأشارت النتائج إلى اتفاق الخبراء على الاختبارات مرفق (4) مما يدل على أن هذه الاختبارات تقيس ما وضعت من أجله وملائمتها لأفراد العينة قيد البحث، وقام الباحث لحساب الأهمية النسبية لموافقة الخبراء بالقانون التالي:

$$\frac{\text{عدد المحكمين الموافقين على السمة} \times 100}{\text{العدد الكلي للمحكمين}}$$

وقد ارتضى الباحث بنسبة 70% فاكتر بناء على اراء الخبراء وجدول (3) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء حول اختبارات المهارات الحركية الاساسية قيد البحث.

جدول (3)

م	الاختبارات	وحدة القياس	عدد الخبراء	النسبة المئوية
1	المشي 30م	الثانية	6	85%
2	العدو 20م	الثانية	7	100%
3	الحجل 10م بالقدم اليمنى ثم 10م بالقدم اليسرى	الثانية	5	70%
4	الوثب العريض من الثبات	سم	6	85%

يتضح من جدول (3) نسبة موافقة الخبراء على بعض الاختبارات البدنية التي تم اختيارها ومدى ملائمتها لهذه المرحلة السنوية، حيث تراوحت النسبة ما بين (70% : 100%)، وارتضى الباحث بتلك النسبة في اعتماده على تلك الاختبارات.

خامساً: التوزيع الزمني للوحدات:

يوضح جدول (4) توزيع وقت الوحدات بحيث يكون زمن كل وحدة (30) دقيقة وتُقسم كل وحدة على النحو التالي:

جدول (4)
توزيع وقت الوحدات

الزمن	البرنامج الترويحي باستخدام الألعاب الصغيرة
5 ق	الإحماء
20 ق	الجزء الرئيسي
5 ق	الجزء الختامي
30 ق	المجموع

سادساً: المعاملات العلمية:

تنقسم المعاملات العلمية إلى قسمين:

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

الصدق:

التأكيد من صدق الاختبارات البدنية باستخدام صدق التمايز أو المجموعات المتضادة بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة وتمثل عددًا من تلاميذ مدرسة مصطفى فراج الابتدائية وقوامها (10) تلاميذ، ومجموعة غير مميزة وتمثل تلاميذ العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (10) تلاميذ من مدرسة الالفي الابتدائية بالحمام، والتابعة لإدارة ناصر التعليمية بمحافظة بني سويف في الفترة من يوم الأثنين الموافق 2016/12/12م حتى يوم الثلاثاء الموافق 2016/12/13م ثم تم إعادة الاختبار مرة أخرى بعد أسبوع من التطبيق الأول يوم الأربعاء الموافق 2016/12/21م ويوضح ذلك جدول (5).

جدول (5)

دلالة الفروق بين مجموعتي

البحث (المميّزة - غير المميّزة) على الاختبارات قيد البحث

قيمة ت	التمييزة		غير التمييزة		الاختبارات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
4.954	1.331	16.948	0.823	19.400	المشي 30م
3.234	0.524	4.995	1.061	6.206	العدو 20م
3.272	2.056	11.178	1.334	13.715	الحجل 10م بالقدم اليمنى ثم 10م بالقدم اليسرى
3.437	7.040	138.300	6.342	128.00	الوثب العريض من الثبات

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = 2.262

يتضح من جدول (5) أن قيمة (ت) المحسوبة جاءت دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (0.05) بين المجموعة المميّزة وغير المميّزة قد تراوحت ما بين (3.234%، 4.954%) على جميع الاختبارات البدنية قيد البحث ولصالح المجموعة المميّزة مما يدل على أن الاختبارات علي درجة مقبولة من الصدق.

الثبات:

قام الباحث بحساب معامل الثبات للاختبارات البدنية قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار ثم إعادة التطبيق حتى تتحقق من ثبات الاختبار وذلك على عينة وقوامها (10) تلاميذ من نفس مجتمع البحث و خارج العينة الأصلية غير مشتركين في التجربة الأساسية من مدرسة مصطفى فراج الابتدائية في الفترة من يوم الاثنين الموافق 2016/12/12م حتى يوم الثلاثاء الموافق 2016/12/13م ثم إعادة الاختبار مرة أخرى بعد أسبوع من التطبيق الأول يوم الأربعاء الموافق 2016/12/21م وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيق

الأول والثاني لحساب معامل الثبات للاختبارات وجدول (6) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق.

جدول (6)

قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق على الاختبارات قيد البحث

قيمة ر	إعادة التطبيق		التطبيق		الاختبارات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.967	1.209	16.918	1.331	16.948	المشي 30م
0.985	0.843	4.989	0.524	4.995	العدو 20م
0.991	2.120	11.153	2.056	11.178	الرجل 10م بالقدم اليمنى ثم 10م بالقدم اليسرى
0.996	7.168	138.280	7.040	138.300	الوثب العريض من الثبات

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = 0.643

يتضح من جدول (6) أن قيمة (ر) المحسوبة جاءت دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (0.05) بين التطبيق وإعادة التطبيق على جميع الاختبارات قيد البحث مما يدل على أن الاختبارات علي درجة مقبولة من الثبات.

المعاملات العلمية للجانب الوجداني قيد البحث:

الصدق:

قام الباحث صدق الاختبار الوجداني للعينة قيد البحث باستخدام صدق الاتساق الداخلي وذلك لأن ارتباط كل عبارة بالاستبانة ارتباطاً دالاً، ويدل ذلك على توافر الاتساق الداخلي للاختبار ككل، ويوضح جدول (7) قيم معاملات الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية لمقياس الجانب الوجداني، وذلك على تلاميذ العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (10) تلاميذ من مدرسة اللافي الابتدائية في الفترة من يوم الاثنين

الموافق 2016/12/12م حتى يوم الثلاثاء الموافق 2016/12/13م وعند حساب الاتساق الداخلي للاستبانة الحالية كانت درجات الارتباط كالتالي:

جدول (7)

قيم معاملات الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية لمقياس الجانب الوجداني

م	العبارات	قيمة ر
1	ممارسة الوحدات التعليمية الترويحية تشعرني بالسعادة.	0.779
2	ممارسة الوحدات التعليمية الترويحية تشعرني بالراحة والطمأنينة مع زملائي أثناء العمل الجماعي والعمل الزوجي.	0.718
3	تساعدني الوحدات التعليمية الترويحية على تحريك دوافعي ورغباتي واستعداداتي نحو الممارسة الرياضية.	0.709
4	تساعدني الوحدات التعليمية الترويحية في الثقة بالنفس وتعلم ضبط النظام والقيادة.	0.863
5	تساعدني الوحدات التعليمية الترويحية على الإحساس بالبهجة من خلال الألعاب التمثيلية.	0.829
6	تساعدني الوحدات التعليمية الترويحية على الشعور بالمتعة والسرور من خلال ألعاب المطاردة.	0.671
7	تساعدني الوحدات التعليمية الترويحية على الشعور بالسعادة والمرح من خلال ألعاب المسابقات.	0.757
8	تساعدني الوحدات التعليمية الترويحية على التعبير عن ذاتي وإشباع رغباتي وميولي.	0.811
9	تساعدني الوحدات التعليمية الترويحية في الانضباط الصفي والتخلص من ظاهرة التسرب المدرسي.	0.880
10	تساعدني الوحدات التعليمية الترويحية على إضفاء المرح والسرور والتخلص من الملل أثناء اليوم الدراسي.	0.930
11	تساعدني الوحدات التعليمية الترويحية في اكتساب التعاون والروح الرياضية.	0.829
12	تساعدني الوحدات التعليمية الترويحية في الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية.	0.769
13	تساعدني الوحدات التعليمية الترويحية في مشاركة أقراني الفرح عند إحراز الفوز من خلال العمل الجماعي.	0.802

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.643